

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднебалтаевская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Среднебалтаевская ООШ»



Антибуллингвая программа

«Добро побеждает зло»

Пояснительная записка.

В последнее время резко сузилось пространство социального взаимодействия подростков. Сейчас оно в основном происходит в виртуальном пространстве в социальных сетях.

Непосредственное взаимодействие подростков сведено к минимуму. Школа является обязательным для посещения всеми подростками учреждением. Одним из немногих пространств, где на регулярной основе в течение длительного времени осуществляется общение и взаимодействие подростков, является классный коллектив. Таким образом, нарушения общения, которые были распространены в различных социальных группах между подрастающим поколением сейчас сконцентрированы в классном коллективе. Одним из нарушений взаимодействия, все чаще проявляющихся в школе среди подростков, обладающих тяжелыми негативными последствиями, является **буллинг**. Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Термин «буллинг» образован от английского **bullying**, под которым понимается запугивание, травля в отношении ребенка. Считаю, что под **буллингом** стоит понимать такой тип деструктивного конфликтного взаимодействия в малой группе, при котором обидчиком в отношении жертвы, не способной себя защитить, в присутствии свидетелей, осуществляются длительные повторяющиеся насильственные действия. **Буллинг** в школьном классе является деструктивным способом реализации естественной потребности подросткового сообщества в формировании внутригрупповой структуры класса, основанной на принципе доминирования.

Буллинг возникает в результате реализации стремления обидчика повысить и сохранить высокий социальный статус в группе. В результате **буллинга** в школьном классе возникает стратификация ролей подростков в социальной иерархии группы, включающая следующие обязательные» типы ролей: обидчик, жертва, свидетель. К необязательным, встречающимся не во всех **буллинг**- структурах, типам ролей относятся: помощник **булли**, защитник жертвы. В связи с широким распространением данного явления в школе и классе его профилактику и преодоление необходимо осуществлять в условиях школы и первичного коллектива.

Это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют **мобберами**, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, **моббинг** против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. **bullying**, от **bully** — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку

неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные

намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — **булли** — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо **буллинг** зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от **буллинга** может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом **буллинга** чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути **моббинг** и **буллинг** схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. **hazing**) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». **Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг** и **кибербуллинг**.

Кибермоббинг и **кибербуллинг** — интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в

открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-

страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «**буллинг**». И сегодня **буллинг** — это социальное явление, без которого не

строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе **буллинг** зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками **буллинга** являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия **буллинга** могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, **буллинг** зачастую это скрытый процесс и для его предо

разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.
2. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях.
3. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей.
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека.
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи программы:

- Создать условия для сравнения школьниками отношений и характеристики первичного коллектива с другим коллективом,
- определить желаемые изменения в коллективе и сформировать их в ходе коллективной деятельности,
- организовать самосовершенствование коллективистских отношений в классе, просоциального поведения членов коллектива под влиянием сформированного общественного мнения, традиций и коллективной деятельности,
- ориентировать внимание школьников на нравственную ценность коллективной деятельности и их коллективистских отношениях,
- повысить групповую сплоченность в коллективе.

Основные направления работы:

- Организационное направление.

Поиск и анализ существующих методов профилактики буллинга среди подростков в образовательном учреждении. Обсуждение действующего в учреждении порядка реагирования на ситуации, предшествующие буллингу. Выработка плана психологической работы по профилактике буллинга.

- **Диагностическое** (социометрия, психоэмоциональный климат в классе, опросник «мой класс», цветовой тест отношений и др).

Поиск и подготовка инструментария исследования риска возникновения буллинга в образовательном учреждении, его предупреждения и профилактики. Проведение диагностики учащихся. Определение наличия трудностей в коллективе и тенденций к их появлению.

- Профилактическое.

Проведение мероприятий, направленных на повышение психологической и правовой грамотности по вопросам буллинга у участников образовательного процесса; реализация интерактивных занятий, направленных на: развитие навыка принятия различий между людьми, формирование сплоченности в коллективе; моделирование личности подростка, заинтересованного в саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании, мотивированного на активную деятельность, продуктивное взаимодействие и сотрудничество с другими людьми; организация благоприятного образовательного пространства, способствующего объединению подростков и удовлетворению их потребностей. Профилактическая работа осуществляется с педагогами, родителями и учащимися.

- Аналитическое.

Анализ эффективности проведенных мероприятий (на основе результатов тестирования учащихся), оценка эффективности индивидуально-коррекционной работы, результаты наблюдения, фиксирование случаев обращения по вопросам буллинга, разрешения конфликтных ситуаций.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;

Ожидаемые результаты программы:

- Органы самоуправления совместно с классным руководителем корректируют взаимодействия в коллективе и организуют коллективную жизнедеятельность.
- Повышен социометрический и формальный статус потенциальной жертвы в группе.
- Рост авторитета (стратометрического и референтометрического) статуса просоциально настроенных участников и лидеров коллектива.
- Потенциальный обидчик включен в просоциальную коллективную деятельность.
- Конфликтные отношения заменены отношениями ответственной зависимости.
- Снижено количество проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях.
- Подростки обращают внимание на нравственную ценность коллективной деятельности и партнерских отношений.
- Сформированы и поддерживаются традиции взаимодействия в коллективе.
- Сформированы знания и умения, позволяющие подросткам предупреждать буллинг в отношении себя и других в различных ситуациях в настоящем и будущем.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора-

- Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
- Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
- Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
 2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
 3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.
- На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.
На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность,

состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные

намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной

госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

План мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i>			
1.	<p>1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год</p> <p>2. Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий <p>3. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде</p> <p>1. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение уч.года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора</p> <p>зам. директора</p> <p>педагог</p> <p>зам. директора</p>
	4. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	сентябрь	Зам по ВР
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			

1.	<p>1. Информирование классных руководителей о результатах тестирования.</p> <p>2. Выступление на педсовете по теме «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»</p> <p>3. Совещание при директоре по работе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; • буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); • роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; • анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год <p>4. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p> <p>5. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально- педагогическая проблема»:</p> <p>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.</p> <p>Лекция 2. Буллинг: причины и последствия</p> <p>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование</p> <p>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей</p> <p>6. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:</p> <p>Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p>	<p>зам. директора ВР</p> <p>зам. директора ВР</p> <p>инспектор ПДН</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>зам. директора</p> <p>Инспектор ПДН</p>
----	---	---	--


	<p>7. Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде</p> <p>8. Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? <p>9. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>	<p>(на каникулах)</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>зам. директора по ВР, инспектор ПДН</p> <p>зам. директора</p> <p>зам. директора, классные руководители</p> <p>инспектор ПДН</p> <p>Инспектор ПДН</p>
<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
1.	<p>1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»</p> <p>2. Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)? <p>3. Устный журнал (стендовая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. <ul style="list-style-type: none"> • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? 	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>апрель 1 раз в квартал</p>	<p>зам. директора</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>инспектор ПДН</p>

	<p>4. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:</p> <p>5. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»</p> <p>6. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>7. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МОУ «Сетская ОШ» 	<p>в течение уч.года</p> <p>апрель в течение уч. года (по запросу)</p> <p>ноябрь</p> <p>март-апрель</p>	<p>зав. библиотекой</p> <p>классные руководители</p>
<p><i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</i></p>			
<p>1.</p>	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. <ul style="list-style-type: none"> • Я не дам себя обижать. • Наша школа живет без насилия. <ul style="list-style-type: none"> • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? <ul style="list-style-type: none"> • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 12-16 лет: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. <ul style="list-style-type: none"> • Что такое агрессия? 	<p>в течение уч. года</p>	<p>педагоги</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) <p>3. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». <p>4. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! <p>5. Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию <p>6. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности</p>	<p>в течение уч. года (на каникулах)</p> <p>в течение уч. года</p> <p>сентябрь, январь</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>Педагоги</p> <p>зав. библиотекой</p> <p>педагоги</p>
--	---	--	---

	<p>7. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; <ul style="list-style-type: none"> • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) <p>8. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе <ul style="list-style-type: none"> • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками <p>9. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга</p> <p>10. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> <p>1. Информационная акция «Нет насилию!»</p> <p>12. Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» <ul style="list-style-type: none"> • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо 	<p>(1 раз в четверть)</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>декабрь, апрель</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классные руководители</p> <p>зам. директора</p>
--	--	--	---

Лист согласования к документу № 5 от 12.03.2025
Инициатор согласования: Салахова Р.А. Директор
Согласование инициировано: 12.03.2025 12:41

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Салахова Р.А.		 Подписано 12.03.2025 - 12:42	-